

## 1. De droom van Don Bosco over de berg

Op een dag nodigde ik de jongens uit om samen een hoge berg te beklimmen. Op de top, zo vertelde ik, wachtte ons een feest – een beloning voor wie de uitdaging aandurfde.

Vol enthousiasme begonnen we. Ik liep voorop, zingend, terwijl de groep me volgde. Maar al snel merkte ik dat de weg steil en lastig was. Sommige jongens hielden halt, moe van het klimmen, en besloten zelf even uit te rusten. Ik keek naar hen en zag hun keuze: ieder ging op zijn eigen manier om met de uitdaging.

We vonden rustpunten onderweg, keken samen naar de top en spraken af hoe verder te gaan. Sommige jongens wilden sneller klimmen, anderen namen de tijd. Ik moedigde hen aan hun eigen tempo te kiezen en gaf hun de ruimte om stappen te zetten en zelfs te proberen zonder mij. Het ging niet om mijn tempo, maar om hún tocht.

Op een gegeven moment merkte ik dat ik alleen liep. Toen ik achteromkeek, zag ik dat sommigen op eigen houtje andere routes onderzochten, terwijl anderen bleven zitten. Sommigen twijfelden zelfs of ze wel verder wilden.

Ik besloot terug te keren, niet om hen te dwingen, maar om te luisteren en hen te helpen herontdekken waarom ze begonnen waren. Ik gaf hun de verantwoordelijkheid.

Langzaam groeiden we naar elkaar toe. Niet omdat ik hen leidde, maar omdat ik naast hen liep. Ze namen zelf de regie over hun tocht, hielpen elkaar, en gaven mij de ruimte om te leren van hun kracht en keuzes.

Samen bereikten we uiteindelijk de top. Niet omdat ik hen erheen duwde, maar omdat zij het wilden en konden. Op de top vierden we het feest van onze vrijheid, verbondenheid, en het vertrouwen in elkaars verantwoordelijkheid.



## 2. 5 ankerpunten uit het verhaal om mee te nemen

### 1. De top: een hoog doel en ambitie

De top van de berg symboliseert onze **hoge verwachtingen**. We willen kinderen uitdagen, kansen geven en hen helpen **de beste versie van zichzelf te worden**. Dit vraagt om een cultuur waarin we **geloven in het potentieel van elk kind**, waar falen deel uitmaakt van leren, en waar successen – klein en groot – gevierd worden.

Onze ambitie is dubbel: de top is hoog en we willen iedereen op de top.

### 2. De weg omhoog: samenwerken en verbinden

De weg naar de top is geen eenvoudige klim, maar een **gezamenlijke inspanning**. Het verhaal herinnert ons eraan dat het belangrijk is om niet alleen vooruit te lopen, maar ook stil te staan om te zien wie achterblijft, wie extra steun nodig heeft, en wie al vooruit is. **Samenwerking en het bouwen van relaties staan hierbij centraal**.

### 3. Rustpunten: reflecteren en ondersteunen

Onderweg zijn er momenten van rust en reflectie nodig. Deze symboliseren **de tijd die we nemen om te leren van en met elkaar**, om nieuwe energie op te doen en om stappen te plannen. Dit komt terug in onze **focus op feedback, feed forward, zelfreflectie en het vieren van kleine succeservaringen**.

### 4. De leraar-opvoeder: begeleidend, gelijkwaardig en met respect

Als leerkrachten en opvoeders zijn we de begeleiders van de groep. Net als in het verhaal, betekent dit dat we niet vooroplopen, maar in het midden van de groep staan. We inspireren door mee te doen, ons tempo aan te passen en te luisteren naar de behoeften van ieder kind. **We geven hun vrijheid en verwachten verantwoordelijkheid**.

**We weten dat gras niet groeit door eraan te trekken.**

### 5. De feestelijke top: verbondenheid en vieren

Op de top wacht een feest – een plek waar iedereen zich welkom voelt en waar successen worden gedeeld. **Dit symboliseert onze visie op een schoolklimaat dat familiaal, hartelijk en verbindend is**. Hier vinden we zingeving en vieren we dat we, ondanks verschillen, samen zijn aangekomen.



### 3. 10 pedagogisch-didactische consequenties

*De ankerpunten zijn een verkorte weergave van ons pedagogisch project, gelinkt aan de droom van de berg van Don Bosco. De 10 pedagogisch-didactische consequenties vertalen de ankerpunten naar hoe wij dit op school willen verwerkelijken op de klasvloer. Het is een inkijk in de lespraktijk van onze salesiaanse school.*

#### 1. **We stellen hoge verwachtingen voor elk kind.**

We stimuleren leerlingen om uitdagingen aan te gaan en geloven in hun vermogen om te groeien. We leggen de lat hoog en expliciteren onze verwachtingen en doelstellingen.

Differentiatie en scaffolding\* wordt tijdelijk ingezet zodat elke leerling op eigen tempo kan ontwikkelen om zo te beantwoorden aan de verwachtingen en doelen die we stellen.

*\* Scaffolding is het stapsgewijs bieden van tijdelijke ondersteuning van leerlingen (afgestemd op hun behoeften) om hen te helpen zelfstandiger en competentier te worden.  
vb.: een uitgewerkte oefening, een stappenplan, een sjabloon...*

#### 2. **We zien fouten als leerkansen.**

Leren gaat niet vanzelf.

We benoemen fouten als een normaal en waardevol onderdeel van het leerproces. We ondersteunen leerlingen om vanuit de 'leerkuil' weer naar boven te klimmen met behulp van reflectie en doorzettingsvermogen.

#### 3. **We geven feedback en feed forward die gericht is op proces en groei.**

Feedback en feed forward richten zich niet alleen op het resultaat, maar vooral op het proces, de inspanningen en de strategieën die zijn gebruikt. Dit helpt leerlingen inzicht krijgen. We vertrekken altijd vanuit een groei mindset. Dankzij feedback wordt de leerling beter in wat hij of zij doet.

#### 4. **We werken samen en zetten het leren daarbij centraal.**

Didactische werkvormen die samenwerking stimuleren (zoals coöperatief leren) worden regelmatig ingezet zodat leerlingen leren van en met elkaar.

Leerkrachten onderling vormen een lerend netwerk dat inzet op voortdurende professionalisering waarbij het leren van elkaar centraal staat. We zijn als team verantwoordelijk voor de leergroep. Zowel de kinderen als de ouders ervaren dat er een hecht, professioneel en collegiaal team aan het werk is.



**5. We integreren voldoende reflectiemomenten waar we luisteren naar elkaar.**

Leerlingen krijgen de kans om regelmatig stil te staan bij hun leerproces, successen en uitdagingen. Dit kan door middel van individuele reflecties, cirkelen, kindcontacten, portfolio's, klasgesprekken enz.

We evalueren ook onze eigen lespraktijk en sturen die bij via data en wetenschappelijke inzichten.

**6. We hebben aandacht voor de veerkracht, de mindset en het sociaal-emotionele van de leerlingen.**

We besteden aandacht aan het ontwikkelen van een groeimindset bij leerlingen, bijvoorbeeld door gerichte lessen en gesprekken over doorzettingsvermogen, omgaan met tegenslagen, omgaan met gevoelens en sociale vaardigheden.

We doen dit in een context van veilige verbondenheid (hartelijk – redelijk – geloof).

**7. We ondersteunen de autonomie van de leerlingen.**

We stimuleren de leerlingen om zelf keuzes te maken in hun leerproces, zoals het plannen van hun werk of het kiezen van opdrachten. Op die manier versterken we hun groei naar zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

We geven voldoende opbouwende feedback wanneer leerlingen in hun verantwoordelijkheid gaan staan.

**8. We geven voldoende ruimte aan betekenisvol leren.**

Leeractiviteiten worden gekoppeld aan echte en relevante contexten zodat leerlingen de waarde van wat ze leren begrijpen en gemotiveerd blijven. We stimuleren op die manier ervaringsgericht werken.

We geven veel ruimte aan spel en integreren spelend leren waar het mogelijk is, ongeacht de leeftijd.

We kiezen ervoor om de omgeving te betrekken in het leerproces.

**9. We creëren en vieren succeservaringen.**

Kleine en grote successen worden gevierd. Dit kan door persoonlijke complimenten, groepsmomenten of visuele aanduidingen van vooruitgang.

**10. We bieden een veilige, stimulerende experimenteerruimte als leeromgeving.**

De klas, speelplaats, opvang... zijn plekken waar leerlingen zich veilig voelen om in hun leren risico's te nemen. Dit wordt bereikt door duidelijke regels, empathie van de leerkracht/opvoeder en een focus op verbondenheid en vertrouwen.

We bouwen aan een band met elke leerling zodat die zich op school veilig en geborgen voelt. Vanuit dat zelfvertrouwen geven we ruimte om als leerling creatief te kunnen zijn in denken en doen.

We leren leerlingen respectvol omgaan met elkaar en met materiaal.

